

поддержку и охотно раскрывались. Хорошо зарекомендовал себя метод объединения студентов в малые творческие коллективы, это также обеспечивало высокий уровень безопасности и личного участия каждого из участников такой группы. Наряду с этим успешно применялся метод брейншторминга и активного освоения материала.

В определенных группах хорошо срабатывал метод социальной фасилитации и соревнований, когда необходимо было «победить» соперников и продемонстрировать свои знания. Получалось заинтересовывать и вовлекать студентов в активную работу по овладению знаниями и навыками за счет совместного творчества и разбора самых острых текущих ситуаций в жизни и учебе. Часто это приводило к дискуссиям и спорам, когда не было правды, а ее еще предстояло создать и согласовать.

Таким образом, мы можем констатировать, что формирование профессиональных компетенций у иностранных студентов имеет свои особенности и отличия от процесса формирования этих же компетенций у отечественных студентов. Культурально-религиозные особенности часто заставляют искать новые подходы и методы преподавания психологических дисциплин. Кроме того, существует ряд серьезных препятствий, которые лежат в плоскости поведенческой дисциплины и мотивации. Методы, которые применяли авторы, позволяли корректировать и улучшать процесс освоения профессиональных навыков будущих провизоров и врачей.

### **Литература**

1. Арсеньев, Д. Г. Социально-психологические и физиологические проблемы адаптации иностранных студентов / Д.Г. Арсеньев, А.В. Зинковский, М.А. Иванова. – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2003. – 160 с.
2. Сурыгин, А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке А.И. Сурыгин. – СПб: Издательство «Златоуст», 2000. – 230 с.
3. Гаранина, О.Д. Гуманитарные науки как основа формирования этнической идентичности иностранных студентов в российском вузе / О.Д. Гаранина // Научный вестник МГТУ ГА № 67, серия «Общество, экономика, образование». – Москва 2003. – 172 с.

## **Особенности социально-педагогической работы с иностранными**

Англ. мезгэдаг' с'іаціон анд эішніэл бэбелс эі с'оці'яс'п'ік

рускіх іо лоп р'і. СОБЕ

**Голубев В.Н.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Экспорт образовательных услуг является одним из приоритетных направлений в системе образования Республики Беларусь. С каждым годом количество иностранных студентов увеличивается, что ставит перед учебными заведениями множество задач, решение которых зависит от социально-педагогической работы.

Одной из основных задач для учебных заведений является эффективная организация образовательного процесса для иностранных студентов. Для успешного решения данной задачи необходимо учитывать определённые особенности. Условно разделим их на две группы: 1) особенности, носителем которых является сам студент; 2) особенности, с которыми студент сталкивается в новой среде. К первой группе относятся: религиозное мировоззрение; культурное воспитание; уровень довузовской подготовки (дovuзовского образования); возраст. Вторая группа включает: языковой барьер; привыкание к климату и пище; приспособление к бытовым условиям; нормам, правилам, моделям поведения; требованиям учебной деятельности. Иностранные студенты, кроме всех сложностей, которые описаны выше имеют те же социально-психологические проблемы, что и отечественные студенты. Из чего следует, что работать с ними труднее и для этого требуется больше усилий, знаний. Понимание этих особенностей позволяет создать благоприятные условия как для планомерной адаптации студента к новой социокультурной среде (реальности), выходе из «культурного шока», так и для организации образовательного процесса в университете в ходе социально-педагогической работы.

Одной из основных форм социально-педагогической работы является построение коммуникации между иностранными студентами и профессорско-преподавательским составом. Коммуникация подразумевает взаимодействия между студентом и преподавателем не только во время процесса обучения, но и вне образовательного процесса на основе принципа открытости, т.е. готовность педагога общаться со студентами в любое время и по различным вопросам. Эта открытость распространяется на различные виды взаимодействия: общение в социальных сетях, переписке по электронной почте, а в исключительных случаях с помощью телефонных звонков. Принцип открытости позволяет иностранцам не чувствовать себя изолированными в новой социокультурной среде и легче к ней адаптироваться. Данные элементы взаимодействия свидетельствуют о личностно-ориентированном подходе в социально-педагогической работе с иностранными студентами.

Для эффективной работы преподавателя, ему необходимы знания о национальных, психологических особенностях жителей того региона выходцами которого являются студенты, особенно это важно учитывать в многонациональных учебных группах, т.к. формы взаимодействия, к примеру, с выходцами из азиатского региона отличаются от представителей африканского региона. Однако, стоит отметить, что информацию о данных особенностях найти достаточно непросто, что осложняет работу педагога и вынуждает его накапливать знания исходя из личного опыта и опыта коллег.

В рамках учебного процесса для иностранных студентов важен блок социально-гуманитарных дисциплин. В процессе их изучения формируются представления об истории, культуре, традициях, ценностях белорусского народа, что способствует постепенной интеграции в новую социокультурную среду. Значимой является и внеаудиторная работа со студентами. Она может

состоять из различных экскурсий, участия в тематических общеуниверситетских мероприятиях, конкурсах наравне с отечественными студентами.

Таким образом, к социально-педагогической работе с иностранными студентами необходимо подходить комплексно, учитывая этнокультурные особенности при нахождении в новой социокультурной среде, используя различные коммуникативные формы взаимодействия как в рамках учебного процесса, так и с помощью внеаудиторной работы используя личностно-ориентированный подход.

### **Moodle-технологии в лабораторном практикуме по дисциплине «Информатика в медицине» для иностранных студентов**

**Завадская В.М., Наумюк Е.П.**

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

Уже не первый год в УО «Гродненский медицинский университет» обучаются студенты из разных стран (Нигерия, Индия, Мальдивы, Кения, Иран, Ирак, Шри-Ланка и др.). Поскольку студенты факультета иностранных учащихся отличаются между собой по базовой подготовке, по системе школьного образования, по индивидуальным способностям к восприятию языка и дисциплин общенаучного цикла, самой оптимальной средой для обучения студентов является система дистанционного обучения Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

На кафедре медицинской и биологической физики в рамках образовательной программы для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (General medicine) иностранным учащимся преподается дисциплина «Информатика в медицине» (компонент УВО).

На занятиях по информатике в медицине используется «Руководство к лабораторным занятиям по информатике для студентов факультета иностранных учащихся» («Informatics Laboratory Guide for Students of the Faculty of Foreign Students») авторов Бертеля И.М., Завадской В.М., Клинецевича С.И., Наумюк Е.П. и информационно-образовательная среда Moodle, в которой